

ECHO® CHUM

Troubles concomitants- JEUNESSE

Programme de télémentorat accrédité
par le DPC de l'Université de Montréal

Sujet de la capsule : Le modèle des forces

Titre : Le modèle des forces appliqué aux jeunes qui rencontrent des difficultés d'ordre émotionnel

Date de la séance : **30 avril 2025**

Nom

Myreille St-Onge, Ph.D., psychologue, professeure titulaire retraitée et associée à l'École de travail social et de criminologie de l'Université Laval

CECTC Centre d'expertise
et de collaboration
en troubles concomitants



Objectifs

- 1 **Connaitre les principes du modèle des forces**
- 2 **Comprendre son processus clinique**
- 3 **Illustrer son application auprès des jeunes**
- 4 **Présenter les avantages de son utilisation auprès des jeunes**

Qu'est-ce que le modèle axé sur les forces?

- Développé par une équipe de la *School of Social Welfare* de l'Université du Kansas (Rapp, Chamberlain, Goscha)
- Pour une clientèle d'âge adulte présentant un trouble de santé mentale, et adapté entre autres pour les jeunes
- Met l'accent sur les talents, les capacités et les aspirations des personnes et leur intégration dans une niche habilitante
- https://www.youtube.com/watch?v=_8oGrLi_XX8&t=60s
- Validé par plusieurs recherches

Goscha, 2020; Mendenhall et al., 2019, 2020, 2024; Mendenhall et Grube, 2017; Nelson-Becker et al., 2013; Rapp et Goscha, 2012; Singh et al., 2024; Schuetz et al., 2021; Wehmeyer et al., 2017

Un processus clinique en cinq étapes

- L'engagement dans la relation
- L'évaluation des forces individuelles et environnementales (PEF)
- Le plan d'action personnel de rétablissement (PAPR)
- L'acquisition de ressources dans la communauté
- Le retrait progressif et la collaboration continue



Goscha, 2020; Kam, 2021, Rapp et Goscha, 2012; Rapp, Saleebey et Sullivan, 2005; Roebuck et al., 2021, 2022; Saleebey, 2013; Sullivan et Floyd, 2013



L'adaptation auprès des jeunes et leur famille

- Les principaux constats
- L'engagement des parents et du milieu scolaire
- La supervision individuelle et de groupe pour les intervenants
- Des adaptations des outils pour les jeunes et leur famille.



Mendenhall et al., 2019, 2020, 2024; Mendenhall et Grube, 2017; Schuetz et al., 2021; Singh et al., 2024



Des études de validation

- Étude de faisabilité et d'implantation
 - Différences significatives entre le modèle des forces et le suivi communautaire traditionnel
- Une étude d'impact sur la qualité de vie professionnelle (2019)
 - Diminution de la fatigue de compassion
 - Augmentation de la satisfaction de compassion



Mendenhall et al., 2019.; Mendenhall et Grube, 2017



Des études de validation

- Une étude d'impact sur les intervenants et l'organisme
 - Sur le fonctionnement et la culture organisationnelle
 - Sur les services offerts
 - Sur l'adaptation du modèle aux jeunes
- Une étude d'impact sur les jeunes
 - Augmentation des activités parascolaires et sociales
 - Augmentation de la performance scolaire



Mendenhall et al., 2024; Schuetz et al., 2021

Messages clés

- L'importance de mettre à l'avant-plan un but personnel au lieu de la gestion de crises.
- L'adaptation du modèle aux jeunes démontre des résultats significatifs sur la qualité de vie professionnelle, sur l'organisme qui intègre le modèle à ses pratiques, sur la performance scolaire et des activités valorisantes pour les jeunes.
- Il favorise la motivation intrinsèque des jeunes par l'accent placé sur un projet significatif de vie.
 - Si jamais votre équipe était intéressée à recevoir la formation, veuillez vous adresser à madame Cassia Narbonne de l'AQRP : cnarbonne@aqrp-sm.org

Références

- Goscha, R.J. (2020). Strengths model case management: Moving strengths from concept to action. Dans A.N. Mendenhall et M. Mohr Carney (dir.), *Rooted in strengths: Celebrating the strengths perspective in social work* (p. 165-186). Kansas University Scholar Works. <http://hdl.handle.net/1808/30023>
- Kam, P. K. (2021). From the strengths perspective to an empowerment-participation-strengths model in social work practice. *British Journal of Social Work*, 51(4), 1425–1444.
- Mendenhall, A. N. et Grube, W. (2017). Developing a new approach to case management in youth mental health: Strengths model for youth case management. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 34(4), 369-379.
- Mendenhall, A. N., Grube, W. et Jung, E. (2019). Implementing strengths model for youth in community mental health: Impact on case managers' professional quality of life. *Children and Youth Services Review*, 102, 1-6.
- Mendenhall, A. N., Grube, W. et Jung, E. (2024). Strengths model for youth (SM-Y) case management: Initial findings of youth outcomes. *Community Mental Health Journal*, 60, 1141-1150.
- Mendenhall, A. N., Grube, W. et Schuetz, N. (2020). Strengths model for youth: Moving toward a client-centered, strengths-based model of case management in community mental health. Dans A.N. Mendenhall et M. Mohr Carney (dir.), *Rooted in strengths: Celebrating the strengths perspective in social work* (p. 203-221)). Kansas University Scholar Works. <http://hdl.handle.net/1808/30023>
- Nelson-Becker, H., Chapin, R. et Fast, B. (2013). The strengths model with older adults: Critical practice components. Dans D. Saleebey (dir.), *The strengths perspective in social work practice* (p. 161-181) (6^e éd.). Pearson Education.

Références

- Rapp, C. A. et Goscha, R. (2012). *The strengths model: A recovery-oriented approach to mental health services* (3^e éd.). Oxford University Press.
- Rapp, C.A. et Lane, D.T. (2013). Knowing the effectiveness of an evidence-based practice strengths-based case management with substance abusers. Dans D. Saleebey (dir.), *The strengths perspective in social work practice* (6^e éd., p. 149-160). Pearson Education.
- Rapp, C.A., Saleebey, D. et Sullivan, W.P. (2005). The future of strengths-based social work. *Advances in Social Work*, 6(1), 79-90.
- Roebuck, M., Aubry, T. et Manoni-Millar, S. (2021). A qualitative study of the working alliance in the strengths model of case management with people with severe mental illness. *Community Mental Health Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10597-021-00903-9>
- Roebuck, M., Latimer, E., Bergeron-Leclerc, C., Briand, C., Durbin, J., Goscha, R., Krupa, T., Setliff, A., Vallée, C. et Aubry, T. (2022). The working alliance as a mediator between fidelity to strengths model case management and client outcomes. *Psychiatric Services*, 73(11), 1248-1254.
- Saleebey, D. (2013). Introduction: Power in the people. Dans D. Saleebey (dir.), *The strengths perspective in social work practice* (6^e éd., p. 1-24). Pearson Education.
- Schuetz, N., Mendenhall, A. N. et Grube, W. (2021). Strengths model for youth case management: Impact on the provider and agency. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 38(1), 43-55.
- Singh, D., Schumacher, H.K., Pellegrino, C.A., Holmes, B.W., Garfield, R.L. et Harder, V.S. (2024). Assessing strengths and well-being in primary care for adolescents with mental health and substance use concerns. *Clinical Pediatrics*, 1-8. <https://doi.org/10.1177/00099228241264769>

Références

- Sullivan, W.P. et Floyd, D.F. (2013). Animating hope: An essential ingredient of strengths-based practice. Dans D. Saleebey (dir.), *The strengths perspective in social work practice* (6^e éd., p. 221-234). Pearson Education.
- Wehmeyer, M.L., Shogren, K.A., Singh, N.N. et Uyanik, H. (2017). Strengths-based approaches to intellectual and developmental disabilities. Dans K.A. Shogren, M.L. Wehmeyer et N.N. Singh (dir.), *Handbook of positive psychology in intellectual and developmental disabilities. Translating research into practice* (p. 13-21). Springer Series in Child and Family Studies.

QUESTIONS? COMMENTAIRES?

CECTC Centre d'expertise
et de collaboration
en troubles concomitants



MERCI!

Pour information

Contacteur :

echo.tc.cectc.chum@ssss.gouv.qc.ca

Contacteur : Myreille.St-Onge@tsc.ulaval.ca

Visiter notre site :

<https://ruisss.umontreal.ca/cectc/services/echo-troubles-concomitants/>

Ce programme bénéficie d'une subvention à visée éducative du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

